



معايير

المعلم المتميز

منافسات دول مجلس التعاون الخليجي



الدورة 15

2013 - 2012

رؤيتنا

الريادة في قيادة
تميز الأداء التعليمي
ورعاية الموهوبين

جائزة
حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز

معايير

المعلم المتميز

منافسات دول مجلس التعاون الخليجي

الدورة 15

1434 - 1433

2013 - 2012

المعلم المتميز

هو كل من يقوم بمهام التدريس في قطاع التعليم العام أو الخاص في المدارس التي تقع تحت إدارة أو إشراف وزارة التربية والتعليم.

شروط الاشتراك

- يحق للمعلم الاشتراك بالجائزة إذا توافرت فيه الشروط التالية:
- أن يكون حاصلًا على تقدير امتياز (90-100) (التقرير السنوي للموجه الفني) في آخر سنتين دراسيتين.
- ألا يكون قد فاز بالجائزة من قبل.
- أن يمارس مهام عمله مدرساً ميدانياً في مدارس التعليم العام (الحكومي أو الخاص).
- أن يكون من مواطني الدولة التي ترشحه للجائزة.
- تعتبر رسائل الترشيح شرطاً أساسياً لقبول طلب الترشيح.
- أن يتقيد العمل المقدم بالمواصفات الواردة في طلب الترشيح، وسوف تستبعد الأعمال غير الملتزمة بالمواصفات.

الحوافز والمكافآت

- تمنح مكافأة نقدية قدرها 30000 درهم إماراتي وشهادة تقدير وكأس التميز للمعلم المتميز بشرط حصوله على 80% فما فوق من مجموع النقاط المخصصة.

- تمنح شهادة تميز للفئات المشاركة والمتنافسة على التميز ولم تفز بالجائزة والحاصلين على ما لا يقل عن 80% من مجموع النقاط المخصصة.
- تمنح شهادة مشاركة للمتنافسين المشاركين بالجائزة الذين لم يحصلوا على نسبة المنافسة المخصصة لكل فئة على ألا تقل النقاط الحاصلين عليها عن نسبة 50% من مجموع النقاط المخصصة.

معايير التميز

1- الأداء التعليمي (400 نقطة)

يعنى معيار الأداء التعليمي بالتعرف على الكفايات التدريسية للمعلم من خلال المواقف التعليمية والتخطيط لها وتقويمها، حيث يتم التركيز على طرائق التدريس والتقويم التربوي واستخدام التقنيات التربوية ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

معايير التميز

1- الأداء التعليمي (400 نقطة)

يعنى معيار الأداء التعليمي بالتعرف على الكفايات التدريسية للمعلم من خلال المواقف التعليمية والتخطيط لها وتقويمها، حيث يتم التركيز على طرائق التدريس

والتقويم التربوي واستخدام التقنيات التربوية ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

1 / 1 الخطة (50 نقطة)

- تصميم أو المشاركة في تصميم خطة العمل خلال العام الدراسي.
- وضع رؤية ورسالة واضحة يتم الانطلاق منها في أداء العمل.
- تحديد أهداف ملائمة وواقعية تلبى الطموحات.
- تضمين الخطة إجراءات تنفيذية.
- تضمين الخطة برمجة زمنية للإجراءات والوسائل.
- تضمين الخطة أدوات تقويم مناسبة.
- مراعاة الخطة رؤية المدرسة ورسالتها.
- القيام بعملية التقويم النهائي (الختامي) للخطة المنفذة.
- توظيف نتائج تقويم الخطة المنفذة.
- حصر جوانب التميز في تصميم الخطة وبرامجها.

2 / 1 البيئة الصفية (50 نقطة)

- البيئة الصفية تعكس اهتماماً أصيلاً بالمتعلمين واحترام لهم كأفراد.
- اتسام البيئة الصفية بالمتعة والتشويق.
- تنظيم الغرفة الدراسية بشكل يضمن دعم عملية التعلم

لدى المتعلمين.

- عمل المتعلمين على شكل مجموعات تعاونية منتجة.
- تطبيق إجراءات تنظيمية محددة لإدارة الموقف التعليمي.

1 / 3 الأساليب التعليمية (120 نقطة)

- تصميم خطة دراسية تعزز استخدام أساليب تدريس حديثة وأنشطة تعليمية فاعلة.
- تحقيق أساليب التدريس لأهداف الدرس.
- استخدام أساليب التدريس التي تشجع على التفكير.
- استخدام أساليب التدريس التي تفعل دور المتعلم وتجعله يتحمل مسؤولية تعلمه.
- تطبيق التدريس الإبداعي في المواقف التعليمية.

1 / 4 التقنيات التربوية (60 نقطة)

- اختيار التقنيات الحديثة التي تحقق أهداف الدرس.
- توظيف التقنيات الحديثة بفعالية في عملية التعلم والتعليم.
- تصميم برامج تعليمية باستخدام التقنيات الحديثة.
- استخدام المتعلمين التقنيات الحديثة بفعالية.

1 / 5 إعداد وتحليل الاختبارات (40 نقطة)

- تصميم اختبار لقياس تحصيل المتعلمين.
- تحديد الغرض من الاختبار.

- تحديد نوع الاختبار بوضوح.
- قياس الاختبار لمدى تحقيق الأهداف.
- إعداد جدول مواصفات الاختبار.
- تحليل نتائج الاختبار باستخدام الجداول التكرارية.
- توظيف نتائج التحليل في تحسين العملية التعليمية.
- مراعاة الاتجاهات العلمية الحديثة عند تقويم تحصيل المتعلمين.

6/1 تحسين مستوى الأداء (50 نقطة)

- المقارنة بين نتائج تحصيل المتعلمين خلال فترتين زمنيتين.
- تحليل نتائج التحصيل الدراسي وتحديد مدى تحسن مستويات المتعلمين.
- التعبير عن نتائج التحليل بالجدول والرسوم التكرارية أو الرسوم البيانية.
- حصر أفضل الممارسات لتحسين أداء المتعلمين.

7/1 نقل الخبرات التربوية (30 نقطة)

- حصر أفضل الممارسات التربوية والعلمية.
- نقل هذه الممارسات إلى الزملاء من التربويين.
- اتسام الخبرات التي تم نقلها للآخرين بالتنوع والحدثة.
- التأثير الواضح في أداء الآخرين.

2 - القدرة على التحفيز (250 نقطة)

يعنى معيار القدرة على التحفيز بأدوار المعلم في تحفيز المتعلمين لديه ورفع مستوى الدافعية للتعلم لديهم، وذلك من خلال برامج وفعاليات منظمة مع التأكيد على تحفيز المتعلمين للمشاركة في المسابقات والجوائز المختلفة. ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

1 / 2 زيادة الدافعية (90 نقطة)

- تضمين الخطة برامج وأنشطة لزيادة دافعية المتعلمين.
- تنفيذ برامج وأنشطة لزيادة دافعية المتعلمين.
- أثر البرامج في زيادة دافعية المتعلمين.
- المبادرة بتعميم البرامج على مستوى المدرسة.
- المبادرة بتعميم البرامج على مستوى المدارس الأخرى.

2/2 رعاية فئات المتعلمين (105 نقطة)

- استخدام آليات مناسبة لتصنيف المتعلمين حسب الفئات المختلفة.
- تضمين الخطة برنامجاً متكاملًا لرعاية الموهوبين.
- حصر نتائج واضحة لتطبيق برنامج الموهوبين.
- تضمين الخطة برنامجاً متكاملًا لرعاية المتفوقين دراسياً.
- حصر نتائج واضحة لتطبيق برنامج رعاية المتفوقين دراسياً.

- تضمين الخطة برنامجاً متكاملًا لرعاية المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعلم.
- حصر نتائج واضحة لرعاية المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعلم.

2/3 المسابقات العلمية والتربوية (55 نقطة)

- استخدام آليات ووسائل لتحفيز المتعلمين على المشاركة في مسابقات علمية أو تربوية.
- أثر الجهود في تحفيز المتعلمين على المشاركة في مسابقات علمية أو تربوية.
- استخدام آليات ووسائل لتحفيز الزملاء على المشاركة في مسابقات علمية أو تربوية.
- أثر الجهود في تحفيز الزملاء على المشاركة في مسابقات علمية أو تربوية.

3 _ التنمية المهنية (200 نقطة)

- يعنى معيار التنمية المهنية بجهود المعلم ومبادراته لرفع كفاياته العلمية والتربوية وقدرته على تنظيم هذه الجهود وتوظيفها في التدريس بفعالية.
- ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

3/1 الجهود والمبادرات (50 نقطة)

- حصر نوع الدورات التدريبية وورش العمل التي تم حضورها.

- تحديد مجالات الاستفادة من الدورات التدريبية وورش العمل التي تم حضورها.
- الالتحاق ببرامج للدراسات العليا.
- إعداد بحوث إجرائية.
- تطبيق المنهج العلمي أثناء الإعداد لهذه البحوث.
- توظيف نتائج البحوث الإجرائية التي تم القيام بها في تطوير العملية التعليمية.
- تحديد نوع الرحلات العلمية التي تم القيام بها.
- تحديد مجالات الاستفادة من الرحلات في العمل.

3/2 الأنشطة والمسابقات (50 نقطة)

- تحديد الأنشطة والمسابقات التي تم المشاركة فيها على مستوى المدرسة.
- حصر الجوائز التي تم الحصول عليها على مستوى المدرسة.
- تحديد الأنشطة والمسابقات التي تم المشاركة فيها على مستوى المنطقة التعليمية.
- تحديد الجوائز التي تم الحصول عليها على مستوى المنطقة التعليمية.
- تحديد الأنشطة والمسابقات التي تم المشاركة فيها على مستوى الوزارة والمجتمع.
- تحديد الجوائز التي تم الحصول عليها على مستوى الوزارة والمجتمع بشكل عام.
- تحديد أثر النشاطات والمسابقات المدرسية والمجتمعية على العمل.

3/ 3 المؤتمرات والندوات (30 نقطة)

- حصر المؤتمرات والندوات التي تم حضورها.
- تقديم أوراق عمل في تلك الندوات والمؤتمرات.
- الاسهام في الإعداد والتنظيم لهذه الندوات والمؤتمرات.
- توظيف نتائج المشاركة في المؤتمرات والندوات في العمل.

3/ 4 العضوية والمشاركة بالهيئات المهنية (30 نقطة)

- وجود عضوية في هيئات ومنظمات مهنية محلية.
- وجود عضوية في هيئات ومنظمات دولية.
- تحديد طبيعة الدور التي تم القيام به من خلال تلك المنظمات أو الهيئات.
- تحديد مدى الاستفادة من العضوية لتلك المنظمات أو الهيئات.

3/ 5 التقييم الذاتي (40 نقطة)

- تضمين الخطة برنامجاً لتقييم الأداء التعليمي متضمناً فيه جميع العناصر المهمة.
- توضيح الآليات المناسبة التي تم استخدامها لتقييم الأداء التعليمي.
- تحديد نتائج التقييم الذاتي للأداء التعليمي.
- انعكاس نتائج التقييم الذاتي على تطور مستوى الأداء.

4 - الالتزام المهني والأخلاقي (150 نقطة)

يعنى معيار الالتزام المهني والأخلاقي بالتعرف على المواقف المهنية التي تبرز دور المعلم في الالتزام المهني، كما يعنى بالتعرف على البرامج التي يطبقها المعلم لعلاج القضايا والمشكلات السلوكية لدى المتعلمين وفق فهم ووعي وتخطيط متكامل، بالإضافة إلى قدرته على الإحساس بقضايا مجتمعه «الهوية الوطنية - الشيخوخة وقضايا المسنين - العمل التطوعي - البيئة والمحافظة على ثرواتها - التعدد الثقافي» والتفاعل معها بشكل ايجابي وتدريب طلابه على التفاعل معها.

ويتضمن البنود التالية وفق المعايير الفرعية المحددة:

1/4 1/4 المواقف المهنية (40 نقطة)

- تحديد موقف يوضح الدور في الالتزام المهني والأخلاقي نحو المعلم الزميل.
- أثر الدور نحو المعلم الزميل.
- تحديد موقف يوضح الدور في الالتزام المهني والأخلاقي نحو إدارة المدرسة.
- أثر الدور نحو إدارة المدرسة.
- تحديد موقف يوضح الدور في الالتزام المهني والأخلاقي نحو الموجه الفني أو من يقوم بدوره.
- أثر الدور نحو الموجه الفني أو من يقوم بدوره.
- تحديد موقف يوضح الدور في الالتزام المهني والأخلاقي

- نحوولي الأمر / الأسرة.
- أثر الدور نحوولي الأمر / الأسرة.

4/2 القيم السلوكية للمتعلمين (80 نقطة)

- تضمين الخطة برامج وأنشطة لدعم القيم السلوكية لدى المتعلمين.
- حصر البرامج والأنشطة المنفذة لدعم القيم السلوكية لدى المتعلمين.
- تحديد نتائج وآثار برامج وأنشطة دعم القيم السلوكية.
- المبادرة بتعميم تلك البرامج والأنشطة على مستوى المدرسة.
- المبادرة بتعميم تلك البرامج والأنشطة على مستوى المدارس الأخرى.
- تحديد جوانب التميز في برامج وأنشطة دعم القيم السلوكية.

4/3 دعم القضايا المجتمعية (30 نقطة)

- تضمين الخطة برنامجاً لدعم القضايا المجتمعية.
- مشاركة المتعلمين أو أولياء الأمور أو أية جهات أخرى في تخطيط أو تنفيذ تلك المشاريع.
- تنفيذ البرامج الخاصة بخدمة القضايا المجتمعية التي تم تناولها.
- تقييم البرامج المنفذة.

- حصر اثر البرامج المنفذة على المتعلمين.
- تحديد الجوائز التي تم الحصول عليها نتيجة لدعم القضايا المجتمعية.

لمزيد من الاستفسارات

يرجى الاتصال بإدارة الجائزة :

هاتف : 009714 2651888

فاكس: 009714 2651818

دبي - الإمارات العربية المتحدة

www.ha.ae

www.hamdanaward.ae

e-mail: info@ha.ae

أو بإدارات المناطق التعليمية



www.facebook.com/HamdanBinRashidAward



www.youtube.com/user/HamdanAward?feature=watch



www.ha.ae

حقوق الطبع محفوظة لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز