



المعايير

16

المعلم فائق التميز

الدورة 16
(2014 - 2013)

رؤيتنا ..

الريادة في قيادة
تميز الأداء التعليمي
ورعاية الموهوبين

**جائزة
حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز**

**معايير
المعلم فائق التميز**

الدورة 16

1435 - 1434

2014 - 2013

المعلم فائق التميز

هو كل من يقوم بمهام التدريس في قطاع التعليم العام أو الخاص في المدارس التي تقع تحت إدارة أو إشراف وزارة التربية والتعليم، وسبق حصوله على جائزة المعلم المتميز في أي من الأعوام السابقة.

شروط الاشتراك

يجوز للمعلم الاشتراك بالجائزة إذا توفرت فيه الشروط التالية:

- أن يكون حاصلاً على درجة جامعية من جامعة معترف بها، ويتم تصديق درجته الجامعية من وزارة التعليم العالي بدولة الإمارات.
- أن يكون حاصلاً على تقدير امتياز 90-100 في التقرير الفني للسنوات الثلاث الأخيرة.
- أن يكون حائزاً على جائزة المعلم المتميز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.
- أن يمارس مهام عمله مدرساً ميدانياً في التعليم العام أو الخاص.
- يحق للمرشح التقدم للجائزة (فئة المعلم فائق التميز) سنوياً، وفي حالة فوزه بها فلا يحق له التقدم بعدها.
- إرفاق ثلاث رسائل تزكية من مدير المدرسة، الموجه ومعلم زميل وفق النموذج المرفق في طلب الترشيح. تعتبر رسائل

- التزكية شرطاً أساسياً لقبول طلب الترشيح.
- ضرورة ألا يزيد عدد صفحات كافة المرفقات عن (250) صفحة فقط لا غير سواء كان التوثيق ورقياً أو إلكترونياً. كما يجب عدم ارفاق أكثر من مرفقين في الصفحة الواحدة.

الحوافز والمكافآت

- تمنح مكافأة نقدية قدرها 50000 درهم إماراتي وشهادة تقدير وكأس التميز للمعلم فائق التميز بشرط حصوله على 80% فما فوق من مجموع النقاط المخصصة.
- تمنح شهادة تميز للحاصلين على ما لا يقل عن 80% من مجموع النقاط المخصصة.
- تمنح شهادة مشاركة للحاصلين على ما لا يقل عن 50% من مجموع النقاط المخصصة.

معايير التميز

1 - المهارات القيادية (135 نقطة)

يعنى معيار المهارات القيادية بالتعرف على القدرات القيادية للمعلم وتوظيفها في تحقيق إنجازات تربوية عالية الجودة، وتعتبر الريادة والنتائج المتحققة من أهم الأدلة على المستوى العالي والقيادة المتميزة.

ويتضمن المعايير الفرعية التالية:

1 / 1 التخطيط (70 نقطة)

- وجود رؤية واضحة وموثقة.
- تحديد رسالة واضحة وموثقة.
- وضع الأهداف الرئيسية موزعة على مجالات العمل في الخطة.
- وضع مؤشرات أداء محددة لجميع الأهداف في الخطة.
- وضع البرامج والإجراءات التنفيذية المحققة لتلك الأهداف.
- تقويم ما تم تنفيذه من الخطة.
- تقديم تصور لتطوير التخطيط للجهات التربوية المختصة.

1 / 2 الفرق واللجان (35 نقطة)

- تحديد اللجان والفرق التي تم الإسهام في تأسيسها أو قيادتها.
- توضيح الدور في تأسيس تلك اللجان والفرق أو قيادتها.

- حصر نتائج تلك الأنشطة وأثرها في العملية التعليمية التعلمية.

1 / 3 التشجيع والتحفيز (30 نقطة)

- حصر الجهود والممارسات التي تم تنفيذها لتحفيز المتعلمين وتشجيعهم.
- أثر تلك الجهود والممارسات التحفيزية على المتعلمين.
- تحديد الجهود والممارسات التي تم القيام بها لتحفيز زملاء.
- أثر تلك الجهود والممارسات على زملاء.
- تحديد الجهود والممارسات التي تم القيام بها لتحفيز أولياء الأمور.
- أثر تلك الجهود والممارسات على أولياء الأمور.

2 – الأداء التعليمي (350 نقطة)

يعنى معيار الأداء التعليمي بالتعرف على الكفايات التدريسية للمعلم من خلال المواقف التعليمية وكيفية تصميمها وتنفيذها وتقويم التنفيذ وتطويره والتعرف على أثر الأداء التدريسي في المتعلمين. ويتضمن المعايير الفرعية التالية:

2 / 1 الأساليب التدريسية (140 نقطة)

- تطبيق الأساليب التدريسية الحديثة في المواقف التعليمية المختلفة.

- تطبيق التدريس الإبداعي في المواقف التعليمية المختلفة.
- تحديد الأهداف المرجوة من استخدام هذه الأساليب.
- إتخاذ إجراءات منظمة تيسر تطبيق أساليب التدريس الحديثة وتدعم فعاليتها.
- تحديد الآثار الإيجابية لهذه الأساليب التدريسية على المتعلمين.
- نشر الخبرات في الأساليب التدريسية للآخرين.
- القيام بأدوار تعليمية متنوعة في الموقف التعليمي.
- توفير أدوات تعليمية للزملاء المعلمين تساعدهم على تطبيق الأساليب التدريسية الحديثة.

2 / 2 التقنيات التربوية (60 نقطة)

- توظيف التقنيات التربوية بشكل إبداعي في مجال التعليم والتعلم.
- حصر الجهود في تصميم أو تطوير تقنيات تعليمية مبتكرة.
- تحديد الآثار الإيجابية لاستخدام التقنيات التعليمية على العمل.
- تعميم الاستفادة من التقنيات المبتكرة.

2 / 3 بيئة التعلم (90 نقطة)

- حصر الجوانب الإبداعية في تنظيم بيئة التعلم.
- توظيف إبداعات المتعلمين في تنظيم بيئة التعلم.

- حصر الآثار الإيجابية للجهود في تنظيم بيئة التعلم على الآخرين.
- نشر الإبداعات في تنظيم بيئة التعلم لتعميم فائدتها.

2 / 4 التقييم (60 نقطة)

- تطبيق أساليب تقييم متطورة.
- تصميم أدوات التقييم المناسبة لتلك الأساليب.
- حصر الجوانب الإبداعية في الأدوات التقييمية التي تم تطبيقها.
- تحليل نتائج التقييم.
- توظيف نتائج التقييم في تحسين العملية التعليمية.
- المشاركة في تصميم اختبارات موحدة أو مقننة.

3 – المسؤليات المهنية (200 نقطة)

يعنى معيار المسؤليات المهنية بأدوار المعلم والتزاماته المهنية، والمسؤليات التي يؤديها من خلال اللجان والمنظمات التربوية، كما يعنى المعيار بجهود المعلم في إطار التنمية المهنية والآثار الملموسة لتلك الجهود على أدائه المهني. ويتضمن المعايير الفرعية التالية:

3 / 1 رعاية المتعلمين (60 نقطة)

- حصر البرامج الإبداعية التي تم إعدادها أو تطويرها

لرعاية فئات المتعلمين.

- تطبيق تلك البرامج الإبداعية.
- تحديد الآثار الإيجابية لهذه البرامج الإبداعية على المتعلمين.
- المبادرة بتعميم هذه البرامج على نطاق واسع داخل المدرسة.
- المبادرة بتعميم هذه البرامج خارج المدرسة.

3 / 2 التنمية المهنية الذاتية (60 نقطة)

- الإلتحاق بأي برنامج من برامج الدراسات العليا.
- حصر المشاركات بالدورات التدريبية وورش العمل بصفة
مدرّب.
- حصر المشاركات بالدورات التدريبية وورش العمل بصفة
متدرّب.
- تحديد مدى الاستفادة من الدراسات العليا والدورات
التدريبية وورش العمل.
- حصر الأدوار الريادية والمساهمات المتميزة في نطاق
المنظمات المهنية المحلية والاقليمية والدولية.

3 / 3 التقييم الذاتي (40 نقطة)

- إعداد خطة لتقييم الأداء الذاتي متضمنة كافة العناصر الهامة.
- حصر الجوانب التي تحتاج إلى تحسين في الأداء المهني.
- حصر الحلول والمعالجات التي من شأنها تطوير الأداء المهني.
- حصر الجوانب المتميزة في الأداء المهني.

3 / 4 قضايا تربوية (40 نقطة)

- تحديد القضية التربوية التي تنطلق من المسؤوليات المهنية نحو المتعلمين والمجتمع المدرسي.
- استخدام آليات معينة لإبراز تلك القضية التربوية.
- حصر الجهود في تحقيق الأهداف المرجوة من تبني هذه القضية.
- أثر الجهود المبذولة في القضية التربوية في إعطاء نتائج إيجابية.

4 - النشاطات الإبداعية (190 نقطة)

يعنى معيار النشاطات الإبداعية بالتعرف على الإنجازات المتميزة للمعلم التي تتسم بالأصالة وتعبّر عن الطلاقة الفكرية لديه، بما يسهم في إيجاد نموذج لمعلم متفرد يقتدي به الآخرون ويستتبرون بأفكاره. ويتضمن المعايير الفرعية التالية:

4 / 1 الكتابات والمؤلفات (80 نقطة)

- تحديد نوع ومجال الكتب التي تم تأليفها أو المشاركة في تأليفها.
- إعداد بحوث إجرائية.
- تحديد الأبحاث التي تم نشرها في مجلات متخصصة.
- نشر مقالات تربوية أو علمية لتعميم فائدتها.

- أثر الأبحاث والكتب والمقالات التي تم نشرها في النمو المهني.

4 / 2 الأنشطة العلمية والتربوية والاجتماعية (110 نقطة)

- حصر الأنشطة العلمية والتربوية والاجتماعية التي تم القيام بها على مستوى المدرسة متضمنة بياناتها التنفيذية.
- حصر الأنشطة التي تم القيام بها على مستوى المنطقة التعليمية متضمنة بياناتها التنفيذية.
- حصر الأنشطة التي تم القيام بها على مستوى الوزارة متضمنة بياناتها التنفيذية.
- تحديد جوانب الإبداع والتميز في المشاركات والإسهامات في الأنشطة العلمية والتربوية والاجتماعية.
- تحديد مدى الاستفادة من تلك الأنشطة.
- الحصول على جوائز علمية وتربوية.

5 – الالتزام السلوكي والأخلاقي (125 نقطة)

يعنى معيار الالتزام السلوكي والأخلاقي للمعلم فائق التميز بدوره في نشر الفضيلة والقيم الأخلاقية من خلال نشاط إبداعي متميز وانطلاقاً من أهداف تربوية نبيلة، بالإضافة إلى قدرته على الإحساس بقضايا مجتمعه (الهوية الوطنية – الشيخوخة وقضايا المسنين – العمل التطوعي – البيئة

والمحافظة على ثروتها - التعدد الثقافي)، أو التفاعل معها بشكل إيجابي وتدريب طلابه على التفاعل معها. ويتضمن المعايير الفرعية التالية:

5 / 1 القيم السلوكية (55 نقطة)

- تضمين الخطة برامج لدعم القيم السلوكية.
- تنفيذ برامج لدعم تلك القيم السلوكية.
- حصر جوانب التميز والإبداع في برامج دعم تلك القيم السلوكية.
- أثر البرامج في دعم القيم السلوكية لدى المتعلمين.
- تضمين الخطة برامج لدعم القيم السلوكية لدى الزملاء المعلمين.
- تنفيذ برامج لدعم القيم السلوكية على الزملاء المعلمين.
- حصر جوانب التميز والإبداع في تلك البرامج.
- أثر تلك البرامج في تحسين دعم القيم السلوكية لدى الزملاء المعلمين.
- تعميم القيم السلوكية خارج المدرسة.

5 / 2 القضايا المجتمعية (70 نقطة)

- تضمين خطة المعلم برامج لدعم القضايا المجتمعية.
- جمع المعلومات والبيانات والإحصائيات حول القضايا المجتمعية التي تم تناولها.

- استخدام برامج وآليات مبتكرة للتوعية بالقضايا المجتمعية وإبرازها.
- إشراك جهات/ أشخاص من ذوي الاختصاص في التخطيط أو التنفيذ لتلك البرامج.
- تنفيذ تلك البرامج.
- استخدام أدوات لقياس أثر تلك البرامج على المتعلمين.
- حصر آثار تلك البرامج على المتعلمين.
- نقل الخبرات في التوعية ومعالجة القضايا المجتمعية لعناصر أخرى في المجتمع.
- الحصول على الجوائز نتيجة المشاركة في دعم القضايا المجتمعية على مستوى المدرسة، والمجتمع، والوزارة.

لمزيد من الاستفسارات
يرجى الاتصال بإدارة الجائزة

هاتف: 009714 2651888

فاكس: 009714 2651818

دبي - الإمارات العربية المتحدة

www.ha.ae

البريد الإلكتروني: e-mail: info@ha.ae

أو بإدارات المناطق التعليمية



www.facebook.com/hamdanbinrashidaward



www.youtube.com/hamdanaward



www.twitter.com/hamdanaward



Instagram: @hamdanaward

